

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

MATERIA: ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO

CURSO:2023-2024

Departamento de Economía.

Profesora: Ana María Rigote Gómez- Valadés

Criterios de evaluación.

Competencia específica 1.

Criterio. 1.1. Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor con una proyección emprendedora, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.

Criterio. 1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y la iniciativa y creatividad propia y de los demás.

Criterio. 1.3. Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.

Competencia específica 2.

Criterio. 2.1. Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, con actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios en la consecución del reto propuesto.

Criterio. 2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil, tanto de manera presencial como a distancia, en distintos contextos de trabajo en equipo.

Criterio. 2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.

Competencia específica 3.

Criterio. 3.1. Preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico a partir de actuaciones locales y globales promoviendo, con visión creativa, emprendedora y comprometida, el desarrollo sostenible.

Criterio. 3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar en el ámbito personal y en el contexto al que van dirigidas.

Criterio. 3.3. Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.

Competencia específica 4.

Criterio. 4.1. Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad la solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.

Criterio. 4.2. Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.

Criterio. 4.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.

Competencia específica 5.

Criterio. 5.1. Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación.

Criterio. 5.2. Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo del proceso.

Competencia específica 6.

Criterio. 6.1. Superar los retos propuestos que satisfagan las necesidades y aprovechen las oportunidades identificadas, a partir de ideas y soluciones originales, viables y sostenibles, evaluando el impacto que pudieran generar en el ámbito personal y en el entorno.

Criterio. 6.2. Conocer de manera precisa y aplicar, siguiendo los criterios y pautas establecidos, metodologías ágiles en el proceso, individual y colectivo, de construcción de ideas creativas, originales, viables y sostenibles que afronten los retos planteados y den respuesta a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.

Criterio. 6.3. Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo.

Criterio. 6.4. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.

Criterio. 6.5. Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los conocimientos económicos y financieros necesarios.

Criterio. 6.6. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.

Competencia específica 7.

Criterio. 7.1. Valorar la contribución del prototipo final tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.

Criterio. 7.2. Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.

Criterio. 7.3. Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.

Competencia específica 8.

Criterio. 8.1. Facilitar la comprensión y análisis de opiniones propias fundamentadas y de información relacionada con los saberes de la materia de Economía y Emprendimiento, transmitiendo de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados, modelos gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...

Criterio. 8.2. Analizar conceptos y procesos relacionados con los saberes de economía interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web...), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.

Criterio. 8.3. Analizar y explicar fenómenos económicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y

diagramas sencillos, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método económico (definir el problema, explorar soluciones, delimitar los recursos, evaluar las soluciones, elegir la opción, controlar el resultado y efectuar correcciones).

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Para la selección de instrumentos de evaluación se optará por diferentes procedimientos o herramientas que permitan formas variadas de acción, expresión y comunicación por parte del alumnado, focalizados en habilidades, capacidades y posibilidades diversas del alumnado que contribuyan al desarrollo competencial. Este proceso de implicación puede abarcar desde la autoevaluación a la coevaluación y la evaluación compartida.

- Trabajo diario del alumnado en el aula: mediante la observación directa y diaria de la profesora: dinámicas, debates, ejercicios, etc. Las evidencias se recogerán a través de Google Classroom.
- Trabajos prácticos que se propongan en el aula: En el aula se corregirán actividades propuestas por la profesora al alumnado, para afianzar los conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos temáticos tratados en el aula. Las evidencias se recogerán a través de Google Classroom y/o en soporte papel.
- Pruebas objetivas: Para evaluar la adquisición de contenidos, razonamiento, comprensión y claridad de ideas se realizarán pruebas en el aula en soporte papel de carácter teórico-práctico, relacionadas y del tipo de los ejercicios realizados en el aula cotidianamente.
- Comportamiento del alumnado: Mediante observación directa y diaria de la profesora, se tendrá cuenta el interés mostrado hacia el módulo, la participación activa e implicación en el buen desarrollo e interiorización de los contenidos tratados, etc. Las evidencias se recogerán en el cuaderno de la profesora.

Criterios de calificación.

Las ponderaciones establecidas para la calificación de cada uno de los criterios de evaluación se recogen en la siguiente tabla:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN
CE1 (12%)	1.1	4%
	1.2	4%
	1.3	4%
CE2 (12%)	2.1	4%
	2.2	4%
	2.3	4%
CE3 (12%)	3.1	4%
	3.2	4%
	3.3	4%
CE4 (12%)	4.1	4%
	4.2	4%
	4.3	4%
CE5 (12%)	5.1	6%
	5.2	6%

CE6 (16%)	6.1	2,5%
	6.2	2,5%
	6.3	2,5%
	6.4	2,5%
	6.5	3%
	6.6	3%
CE7 (12%)	7.1	4%
	7.2	4%
	7.3	4%
CE8 (12%)	8.1	4%
	8.2	4%
	8.3	4%

Por otro lado, la calificación de la materia se realizará mediante la siguiente rúbrica destinada a cada competencia específica, atendiendo a los indicadores de logro de cada criterio de evaluación. A modo de ejemplo la siguiente tabla de valoración de la competencia específica 1:

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN COMPETENCIAL													
IES PUERTA DE LA SERENA													
Materia	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO			Curso	4º ESO	Dto.	ECONOMÍA						

COMP. ESPECÍFICA 1	Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes, gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto, que genere valor para los demás.						RESULTADO EVALUACIÓN COMPETENCIAL						
INDICADORES DE LOGRO				Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5				
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN				IN	IN	SU	BI	NT	SB				
CRITERIOS EVALUACIÓN	1.1	Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor con una proyección emprendedora, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.											
	1.2	Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y la iniciativa y creatividad propia y de los demás.											
	1.3	Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.											

RESULTADO
EVALUACIÓN
COMPETENCIAL

#DIV/0!

Se considerará la materia superada teniendo en cuenta todas las calificaciones que el alumno haya obtenido a lo largo del curso en las diferentes pruebas, cuestionarios y actividades, etc..

Cada prueba, cuestionario, actividad prueba de comprensión, trabajo, etc. realizado se calificará con una puntuación numérica de uno a diez, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco.

Si la media aritmética (redondeada al entero más próximo) fuera inferior a 5 o la nota de alguna de las evaluaciones parciales fuera inferior a 3, se considerará que el alumno o alumna no supera dicha prueba o actividad, con las correspondientes consecuencias sobre los indicadores de logro de los criterios de evaluación relativos a cada competencia específica.

En dicho caso, se realizará una prueba objetiva en la siguiente evaluación a efectos de recuperación y superación de los correspondientes criterios de evaluación no superados.

En caso de llegar a final de curso con criterios de evaluación no superados, se realizará una prueba objetiva donde se valorará la consecución de los mismos, sin perjuicio de la correspondiente entrega de trabajos o cualquier otro tipo de actividad que hayan sido objeto de evaluación a lo largo del curso y que no hayan sido entregados.