

# **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

## **1º - 2º E.S.O. LOMLOE**

- 1. Objetivos didácticos**
- 2. Saberes básicos**
- 3. Organización, secuenciación y temporalización de los contenidos del currículo**
- 4. Contribución de la materia al logro de las competencias clave**
  - 5. Competencias específicas**
  - 6. Conexiones entre competencias**
  - 7. Situaciones de aprendizaje**
  - 8. Criterios de evaluación**
- 9. Procedimientos e instrumentos de evaluación**
  - 10. Criterios de calificación**
- 11. Metodología. Enfoques metodológicos adecuados a los contextos digitales**
- 12. Contenidos transversales**
- 13. Recursos didácticos y materiales curriculares**
- 14. Medidas de refuerzo y atención a la diversidad del alumnado**
  - 15. Programas de refuerzo, recuperación y apoyo**
  - 16. Plan de Lectura**
  - 17. Actividades complementarias y extraescolares**
- 18. Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora**

## **8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación se establecen en cada área de la etapa para los cursos primero a tercero, por una parte, y para cuarto por otra, y permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa; es decir, se concretan a partir de dichas competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas.

Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan su elaboración.

Para llevar a cabo la evaluación de estos criterios es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

### **Primero y segundo de ESO**

#### **Competencia específica 1.**

Criterio 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

Criterio 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

#### **Competencia específica 2.**

Criterio 2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.

Criterio 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.

Criterio 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

Criterio 2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

### **Competencia específica 3.**

Criterio 3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.

Criterio 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Criterio 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

Criterio 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

Criterio 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

### **Competencia específica 4.**

Criterio 4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

Criterio 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

Criterio 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

### **Competencia específica 5.**

Criterio 5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.

Criterio 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer

sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

Criterio 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

### **Competencia específica 6.**

Criterio 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

Criterio 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

Criterio 6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

Criterio 6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

### **Competencia específica 7.**

Criterio 7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal.

Criterio 7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

Criterio 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

Criterio 7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional,

europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

### **Competencia específica 8.**

Criterio 8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.

Criterio 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.

Criterio 8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.

### **Competencia específica 9.**

Criterio 9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

Criterio 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b> <b>Cursos 1.º y 2.º de Educación Secundaria</b> <b>Obligatoria</b>
<b>1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	<b>1.1.</b> Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. <b>1.2.</b> Contrastar y argumentar sobre temas y

	acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
<p><b>2.</b> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.</p>	<p><b>2.1.</b> Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p><b>2.2.</b> Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p><b>2.3.</b> Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p><b>2.4.</b> Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
<p><b>3.</b> Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p><b>3.1.</b> Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p><b>3.2.</b> Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p><b>3.3.</b> Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p><b>3.4.</b> Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos</p>

	<p>(simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p><b>3.5.</b> Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>
<p><b>4.</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p><b>4.1.</b> Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p><b>4.2.</b> Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p><b>4.3.</b> Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>
<p><b>5.</b> Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p><b>5.1.</b> Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.</p> <p><b>5.2.</b> Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p><b>5.3.</b> Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva</p>

	<p>ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>
<p><b>6.</b> Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.</p>	<p><b>6.1.</b> Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p><b>6.2.</b> Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p><b>6.3.</b> Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p><b>6.4.</b> Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>
<p><b>7.</b> Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que</p>	<p><b>7.1.</b> Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades</p>

<p>sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal.</p> <p><b>7.2.</b> Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p><b>7.3.</b> Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p><b>7.4.</b> Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>
<p><b>8.</b> Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p><b>8.1.</b> Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p> <p><b>8.2.</b> Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p><b>8.3.</b> Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover</p>

	el propio desarrollo personal.
<p><b>9.</b> Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p><b>9.1.</b> Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p><b>9.2.</b> Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>

## 9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Diseño e instrumentos de la evaluación inicial

En la evaluación inicial es fundamental la detección de problemas que puedan plantear los alumnos, en especial:

- Lectura correcta
- Comprensión lectora
- Corrección en la escritura
- Expresión oral
- Contenidos previos adquiridos
- Hábitos de trabajo
- Problemas personales

Los instrumentos de los que se puede servir el profesor no se reducen a un examen o prueba específica. Mandando leer a los alumnos, preguntándoles por lo que han leído, observando el cuaderno de actividades, su actitud en clase, con todos esos elementos podemos realizar una primera detección de problemas.

### **Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Pruebas escritas y orales.
- Pruebas tipo test en formularios de Google Forms.
- Pruebas orales mediante videoconferencias de Google Meet.
- Pruebas de interpretación de datos.
- Pruebas basadas en la exposición de un tema.
- Realización de mapas, ejes cronológicos, comentarios de textos, comentarios de obras de arte... según corresponda a las unidades didácticas trabajadas.
- Realización y entrega de trabajos.
- Cumplimiento de las fechas de entrega.
- Presentación del cuaderno de clase.
- Tareas entregadas a través de la plataforma elegida por el profesor (Classroom, Moodle,...)
- Valoración de la actitud, trabajo, comportamiento y participación en clase o desde casa.
- Preguntas realizadas durante las clases.

La nota en cada evaluación se obtiene teniendo en cuenta lo siguiente:

- La realización de las tareas y los trabajos escolares realizados por los alumnos, tanto individualmente, como en equipo.
- La actitud y hábito de trabajo, así como el interés y el esfuerzo realizado.
- Las pruebas escritas.
- Las pruebas orales.
- La corrección ortográfica.

Para cada uno de los anteriores criterios de evaluación, se utilizarán los siguientes indicadores:

La realización de los trabajos escolares

Cuaderno: En cuanto a las tareas a realizar en el cuaderno de clase, desde el punto de vista de los contenidos, se requiere buena realización, bien hechos desde el punto de vista académico y que se encuentren todos realizados. Desde el punto de vista formal, buena presentación (ausencia de tachones, no utilización de correctores, letra cuidada). El cuaderno será revisado a discreción del profesor en cualquier momento del curso. En caso de ser enviados por vía Telemática, se requiere que los alumnos si mandan fotografías de las tareas cuiden de que estén bien enfocadas, enmarcadas e iluminadas.

Trabajos: Se extremará la vigilancia en la corrección de los trabajos que el alumno realice en casa, intentando que nadie ajeno al alumno, con más conocimientos que éste, le ayude a realizarlos, fuera de la normal resolución puntual de alguna duda por sus padres, hermanos o amigos. Si se detecta que un trabajo ha sido transcrito en todo o en su mayor parte de textos que se encuentran en libros, revistas, Internet, etc., la calificación del trabajo será de cero puntos.

En los trabajos escritos, se podrán presentar a mano o a ordenador según se estime oportuno. (Si son a ordenador deberán cumplir con los criterios de tipo de letra y tamaño indicados por el profesor). Los trabajos deberán tener todos los componentes formales que les permitan ir aprendiendo la realización de trabajos para cualquier asignatura en los diferentes cursos (portada, índice, cuerpo del trabajo, bibliografía y contraportada).

La actitud y hábito de trabajo, así como el interés y el esfuerzo realizado. Se requiere la asistencia regular a clase; prestar la debida atención a las explicaciones del profesor; participar en las actividades programadas; tener un comportamiento adecuado y realizar la tarea encomendada para casa, de la cual se hará una revisión diaria. De igual forma y si se diera el caso de una enseñanza semipresencial o no presencial, la asistencia de los alumnos a clases virtuales será obligatoria y el profesor de la materia realizará diariamente el seguimiento oportuno.

Retrasos: Los alumnos deberán estar en clase en el momento de la llegada del profesor. Asimismo la acumulación de retrasos y faltas de asistencia no justificadas serán valoradas como desinterés por los alumnos/as.

#### Las pruebas escritas

Versarán sobre los contenidos explicitados para cada uno de los temas, pudiendo realizarse a través de preguntas directas, establecimiento de relaciones, completar textos, identificación de partes de dibujos dados, situación de puntos en un mapa, comentario de textos... los profesores del Departamento velarán al máximo para que ningún alumno utilice en los controles medios ilegítimos para responder correctamente a las cuestiones que se pidan. En este sentido, utilizarán los procedimientos que crean necesarios para garantizar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos. Si se demuestra que un alumno ha copiado en un control, la calificación de la prueba será de cero puntos.

#### Las pruebas orales

Versarán sobre contenidos vistos en clase o trabajados por parte de los alumnos. Se podrán realizar a través de preguntas directas, resolución de ejercicios propuestos, exposición de trabajos etc. Estas pruebas tratarán de valorar el nivel de comprensión del alumno y su capacidad de expresión oral mediante la utilización de un vocabulario adecuado, el nivel de concreción etc.

#### La corrección ortográfica

Al corregir las pruebas escritas, se tendrá en cuenta la corrección ortográfica de acuerdo con el siguiente criterio: se descontará 0,10 puntos por cada 4 tildes mal situadas y 0,10 por cada 2 faltas de ortografía diferentes sin que se repitan. También se descontará hasta 1 punto por la expresión, redacción, orden y limpieza.

## 10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificación en cada evaluación

La calificación del área se realizará mediante la siguiente rúbrica:

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN COMPETENCIAL								
IES PUERTA DE LA SERENA								
Materia	<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>		Curs o	1º ESO		Dto.	<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	
-----								
COMP. ESPECÍFICA 1	Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.						RESULTADO EVALUACIÓN COMPETENCIAL	
INDICADORES DE LOGRO			Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN			IN	IN	SU	BI	NT	SB
CRI TER IOS EVA LUA CIÓN	1.1		Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.					#¡DIV/0!

	1.2	Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>###</b>	<b>##</b>

-----

<b>COMP. ESPECÍFICA 2</b>		Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	2.1	Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos					
	2.2	Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando					

		fuentes diversas.						
	2,3	Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.						
	2,4	Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>### ##</b>	

-----

<b>COMP. ESPECÍFICA 3</b>	Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>

<b>CRI TER IOS EVA LUA CIÓN</b>	<b>3.1</b>	Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.						
	<b>3.2</b>	Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.						
	<b>3.3</b>	Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.						
	<b>3,4</b>	Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la						

		relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.						
	3,5	Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>### ##</b>	

----

<b>COMP. ESPECÍFICA 4</b>		Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.						
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>			<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	4.1	Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.						



			logro 1	logro 2	logro 3	logro 4	
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>5.1</b>	Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.					
	<b>5.2</b>	Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.					

	5.3	Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>###</b>	<b>##</b>

<b>COMP. ESPECÍFICA 6</b>		Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.						
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>			<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	6,1	Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando						

	<p>sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>						
6,2	<p>Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>						
6,3	<p>Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p>						
6,4	<p>Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio</p>						

		por razón de género.					
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>###</b> <b>##</b>

<b>COMP. ESPECÍFICA 7</b>		Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.						
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>			<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>7,1</b>	Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal.						
	<b>7,2</b>	Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y						

		mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.					
	7,3	Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.					
	7,4	Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.					
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>### ##</b>

<b>COMP. ESPECÍFICA 8</b>	Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles,
---------------------------	---

		enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRI TER IOS EVA LUA CIÓN</b>	<b>8,1</b>	Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.					
	<b>8,2</b>	Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las					

		relaciones intergeneracionales.						
	8,3	Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>### ##</b>	

<b>COMP. ESPECÍFICA 9</b>		Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.						
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>			<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	9,1	Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo						

		que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.						
	9,2	Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>###</b>	<b>##</b>

En las pruebas escritas, además de los saberes básicos, se valorará la ortografía, expresión, redacción, orden y limpieza, considerados básicos teniendo en cuenta el nivel y curso del alumno. De esta manera, se descontarán del final de la nota:

- 0'10 puntos por 2 faltas ortográficas
- 0'10 puntos por cada 4 tildes
- Hasta 1 punto por expresión, redacción, orden y limpieza

Cada trimestre se realizarán, al menos, dos pruebas escritas.

Cuando un trabajo, individual o de grupo, o un cuaderno no se presente dentro del plazo fijado para ello podrá ser considerado con calificación negativa, pudiendo el alumno justificar el motivo y ser reconsiderado el hecho por el profesor.

Cuando un alumno no acuda a realizar una prueba escrita, fijada de antemano, no tendrá derecho a realizar la prueba fuera de la fecha y la hora marcada por el profesor. Del mismo modo, y en el caso indicado deberá justificarse su ausencia para poder tener derecho a que se le realice esta prueba.

De forma voluntaria, cada profesor podrá, si lo estima oportuno, hacer recuperaciones por parciales y una recuperación de cada evaluación al principio de la siguiente.

Las calificaciones en cada una de las evaluaciones de la ESO, conforme a la ley, serán: INSUFICIENTE, SUFICIENTE, BIEN, NOTABLE Y SOBRESALIENTE. Para evitar agravios comparativos, la nota numérica obtenida de las rúbricas se traducirá de esta manera:

- INSUFICIENTE: menos de 5
- SUFICIENTE: entre 5 y 5,99
- BIEN: entre 6 y 6,99
- NOTABLE: entre 7 y 8,49
- SOBRESALIENTE: entre 8,50 y 10

### **Evaluación ordinaria**

Para obtener una evaluación final ordinaria positiva, el alumno deberá alcanzar una media igual o superior a 5 en el conjunto de las tres evaluaciones. Para quienes no alcancen una calificación positiva al término de la tercera evaluación habrá una recuperación por evaluaciones en el mes de junio. Si una vez realizada la recuperación, el alumno no alcanza la media igual o superior a 5, la asignatura será considerada como suspensa.

# **3º - 4º ESO. LOMLOE**

- 1. Objetivos didácticos**
- 2. Saberes básicos**
- 3. Organización, secuenciación y temporalización de los contenidos del currículo**
- 4. Contribución de la materia al logro de las competencias clave**
  - 5. Competencias específicas**
  - 6. Conexiones entre competencias**
  - 7. Situaciones de aprendizaje**
  - 8. Criterios de evaluación**
  - 9. Procedimientos e instrumentos de evaluación**
  - 10. Criterios de calificación**
- 11. Metodología. Enfoques metodológicos adecuados a los contextos digitales**
- 12. Contenidos transversales**
- 13. Recursos didácticos y materiales curriculares**
- 14. Medidas de refuerzo y atención a la diversidad del alumnado**
  - 15. Programas de refuerzo, recuperación y apoyo**
  - 16. Plan de Lectura**
  - 17. Actividades complementarias y extraescolares**
- 18. Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora**

## **8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación se establecen en cada área de la etapa para los cursos primero a tercero, por una parte, y para cuarto por otra, y permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa; es decir, se concretan a partir de dichas competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas.

Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan su elaboración.

Para llevar a cabo la evaluación de estos criterios es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

### **Tercero y cuarto de ESO**

#### **Competencia específica 1.**

Criterio 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.

Criterio 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

Criterio 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.

#### **Competencia específica 2.**

Criterio 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

Criterio 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

#### **Competencia específica 3.**

Criterio 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de

investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

Criterio 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.

Criterio 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía.

Criterio 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

#### **Competencia específica 4.**

Criterio 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

Criterio 4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

#### **Competencia específica 5.**

Criterio 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.

Criterio 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

#### **Competencia específica 6.**

Criterio 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los

movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

Criterio 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

### **Competencia específica 7.**

Criterio 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales.

Criterio 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

### **Competencia específica 8.**

Criterio 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

Criterio 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.

### **Competencia específica 9.**

Criterio 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

Criterio 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los

compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

Competencias específicas	Criterios de evaluación Cursos 3º - 4º de Educación Secundaria Obligatoria
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>

Competencias específicas	Criterios de evaluación Cursos 3º-4º de Educación Secundaria Obligatoria
--------------------------	---

<p><b>3.</b> Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p><b>3.2.</b> Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p><b>3.3.</b> Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p><b>3.4.</b> Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>
---	--

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b> <b>Cursos 3º-4º de Educación Secundaria Obligatoria</b>
<p><b>4.</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su</p>	<p><b>4.1.</b> Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p><b>4.2.</b> Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos</p>

conservación, mejora y uso sostenible.	orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>

Competencias específicas	Criterios de evaluación Cursos 3º-4º de Educación Secundaria Obligatoria
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las

<p>compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p><b>7.2.</b> Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
--	---

<p><b>Competencias específicas</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b> <b>Cursos 3º-4º de Educación Secundaria Obligatoria</b></p>
<p><b>8.</b> Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p><b>8.1.</b> Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p><b>8.2.</b> Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>
<p><b>9.</b> Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución</p>	<p><b>9.1.</b> Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus</p>

<p>de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p><b>9.2.</b> Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>
---	---

## 9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Diseño e instrumentos de la evaluación inicial

En la evaluación inicial es fundamental la detección de problemas que puedan plantear los alumnos, en especial:

- Lectura correcta
- Comprensión lectora
- Corrección en la escritura
- Expresión oral
- Contenidos previos adquiridos
- Hábitos de trabajo
- Problemas personales

Los instrumentos de los que se puede servir el profesor no se reducen a un examen o prueba específica. Mandando leer a los alumnos, preguntándoles por lo que han leído, observando el cuaderno de actividades, su actitud en clase, con todos esos elementos podemos realizar una primera detección de problemas.

### Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Pruebas escritas y orales.
- Pruebas tipo test en formularios de Google Forms.
- Pruebas orales mediante videoconferencias de Google Meet.
- Pruebas de interpretación de datos.
- Pruebas basadas en la exposición de un tema.
- Realización de mapas, ejes cronológicos, comentarios de textos, comentarios de obras de arte... según corresponda a las unidades didácticas trabajadas.

- Realización y entrega de trabajos.
- Cumplimiento de las fechas de entrega.
- Presentación del cuaderno de clase.
- Tareas entregadas a través de la plataforma elegida por el profesor (Classroom, Moodle,...)
- Valoración de la actitud, trabajo, comportamiento y participación en clase o desde casa.
- Preguntas realizadas durante las clases.

La nota en cada evaluación se obtiene teniendo en cuenta lo siguiente:

- La realización de las tareas y los trabajos escolares realizados por los alumnos, tanto individualmente, como en equipo.
- La actitud y hábito de trabajo, así como el interés y el esfuerzo realizado.
- Las pruebas escritas.
- Las pruebas orales.
- La corrección ortográfica.

Para cada uno de los anteriores criterios de evaluación, se utilizarán los siguientes indicadores:

La realización de los trabajos escolares

**Cuaderno:** En cuanto a las tareas a realizar en el cuaderno de clase, desde el punto de vista de los contenidos, se requiere buena realización, bien hechos desde el punto de vista académico y que se encuentren todos realizados. Desde el punto de vista formal, buena presentación (ausencia de tachones, no utilización de correctores, letra cuidada). El cuaderno será revisado a discreción del profesor en cualquier momento del curso. En caso de ser enviados por vía Telemática, se requiere que los alumnos si mandan fotografías de las tareas cuiden de que estén bien enfocadas, enmarcadas e iluminadas.

**Trabajos:** Se extremará la vigilancia en la corrección de los trabajos que el alumno realice en casa, intentando que nadie ajeno al alumno, con más conocimientos que éste, le ayude a realizarlos, fuera de la normal resolución puntual de alguna duda por sus padres, hermanos o amigos. Si se detecta que un trabajo ha sido transcrito en todo o en su mayor parte de textos que se encuentran en libros, revistas, Internet, etc., la calificación del trabajo será de cero puntos.

En los trabajos escritos, se podrán presentar a mano o a ordenador según se estime oportuno. (Si son a ordenador deberán cumplir con los criterios de tipo de letra y tamaño indicados por el profesor). Los trabajos deberán tener todos los componentes formales que les permitan ir aprendiendo la realización de trabajos para cualquier asignatura en los diferentes cursos (portada, índice, cuerpo del trabajo, bibliografía y contraportada).

La actitud y hábito de trabajo, así como el interés y el esfuerzo realizado.

Se requiere la asistencia regular a clase; prestar la debida atención a las explicaciones del profesor; participar en las actividades programadas; tener un comportamiento adecuado y realizar la tarea encomendada para casa, de la cual se hará una revisión diaria. De igual forma y si se diera el caso de una enseñanza semipresencial o no presencial, la asistencia de los alumnos a clases virtuales

será obligatoria y el profesor de la materia realizará diariamente el seguimiento oportuno.

Retrasos: Los alumnos deberán estar en clase en el momento de la llegada del profesor. Asimismo la acumulación de retrasos y faltas de asistencia no justificadas serán valoradas como desinterés por los alumnos/as.

#### Las pruebas escritas

Versarán sobre los contenidos explicitados para cada uno de los temas, pudiendo realizarse a través de preguntas directas, establecimiento de relaciones, completar textos, identificación de partes de dibujos dados, situación de puntos en un mapa, comentario de textos... los profesores del Departamento velarán al máximo para que ningún alumno utilice en los controles medios ilegítimos para responder correctamente a las cuestiones que se pidan. En este sentido, utilizarán los procedimientos que crean necesarios para garantizar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos. Si se demuestra que un alumno ha copiado en un control, la calificación de la prueba será de cero puntos.

#### Las pruebas orales

Versarán sobre contenidos vistos en clase o trabajados por parte de los alumnos. Se podrán realizar a través de preguntas directas, resolución de ejercicios propuestos, exposición de trabajos etc. Estas pruebas tratarán de valorar el nivel de comprensión del alumno y su capacidad de expresión oral mediante la utilización de un vocabulario adecuado, el nivel de concreción etc.

#### La corrección ortográfica

Al corregir las pruebas escritas, se tendrá en cuenta la corrección ortográfica de acuerdo con el siguiente criterio: se descontará 0,10 puntos por cada 4 tildes mal situadas y 0,10 por cada 2 faltas de ortografía diferentes sin que se repitan. También se descontará hasta 1 punto por la expresión, redacción, orden y limpieza.

## 10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificación en cada evaluación

La calificación del área se realizará mediante la siguiente rúbrica:

<b>HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN COMPETENCIAL</b>					
<b>IES PUERTA DE LA SERENA</b>					
<b>Materia</b>	<b>Geografía e Historia</b>	<b>Curso</b>	<b>3º ESO</b>	<b>Dto.</b>	<b>Geografía e Historia</b>
-----					
<b>COMP. ESPECÍFI CA 1</b>	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para				<b>RESULTADO EVALUACIÓ N</b>

		adquirir conocimientos, así como elaborar y expresar contenidos en varios formatos.					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRI TERIOS EV ALU A C I Ó N</b>	<b>1.1</b>	Elaborar contenidos propios en distintos formatos usando de manera crítica distintos tipos de fuentes.					
	<b>1.2</b>	Elaborar síntesis e informes de los contenidos tratados					
	<b>1.3</b>	Transferir la información por distintos medios: presentaciones, exposiciones orales, gráficas, audiovisuales, digitales,...					
		<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>					<b>###</b> <b>##</b>

-----

<b>COMP. ESPECÍFICA 2</b>		2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local o lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRI TERIOS EV ALU A C I Ó N</b>	<b>2.1</b>	Hacer pequeñas investigaciones de problemas presentes y pasados de la humanidad y a distintas					

**COMPETENCIAL**

**#¡DIV/0!**

<b>CIÓN</b>		escalas desde el ámbito local al global						
	<b>2.2</b>	Expresar las ideas propias sobre los distintos retos y conflictos del mundo actual de manera crítica y respetuosa.						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>###</b>	<b>##</b>

-----

<b>COMP. ESPECÍFICA 3</b>		3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado las distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>3.1</b>	Conocer los ODS y hacer propuestas para su logro mediante proyectos de investigación que empleen e interpreten mapas, gráficos e imágenes.					
	<b>3.2</b>	Entender y afrontar los problemas y desafíos pasados, presentes y futuros de las sociedades contemporáneas.					
	<b>3.3</b>	Hacer uso de la cronología para entender la simultaneidad entre distintos hechos, así como la					

		duración y causalidad de los procesos tanto históricos como geográficos.						
	3.4	Analizar los procesos de cambio histórico tanto de corta como de larga duración (coyuntura y estructura) y sus permanencias en el espacio y el tiempo.						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>###</b> <b>##</b>	

----

<b>COMP. ESPECÍFICA 4</b>		4. Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución y transformaciones. Valorar su grado de equilibrio y su conservación de un modo sostenible.					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	4.1	Identificar los elementos del entorno y entender su funcionamiento como un sistema dinámico en el que sus relaciones determinan su grado de conservación.					
	4.2	Adoptar comportamientos favorables a la conservación sostenible del medio y al acceso justo y equitativo de los recursos.					
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>###</b> <b>##</b>

-----								
<b>COMP. ESPECÍFICA 5</b>		5. Entender la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales, asumiendo los deberes y derechos que hacen posible la participación ciudadana y la convivencia.						
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5	
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		IN	IN	SU	BI	NT	SB	
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	5.1	Conocer nuestro ordenamiento jurídico y constitucional ejercitando responsabilidades y comprendiendo la memoria democrática.						
	5.2	Reconocer los movimientos que trabajan la cohesión social y la lucha contra la desigualdad de género mediante la participación, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.						
		<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>					<b>###</b>	<b>##</b>

<b>COMP. ESPECÍFICA 6</b>		6.Reconocer los movimientos que defienden la igualdad y la cohesión y luchan contra la discriminación para entender la realidad multicultural de la que también forman parte las minorías étnicas.						
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5	
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		IN	IN	SU	BI	NT	SB	
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	6.1	Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la multiculturalidad de la sociedad actual						

<b>CIÓN</b>		y los movimientos que defienden los derechos de las minorías y la igualdad de las mujeres.						
	<b>6.2</b>	Desarrollar iniciativas activas y comprometidas con el bienestar individual y colectivo						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>###</b> <b>##</b>	

<b>COMP. ESPECÍFICA 7</b>	7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial, identificando las identidades propias y favoreciendo la solidaridad territorial en base a los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.						
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>7.1</b>	Reconocer los rasgos de la identidad propia y de los demás analizando aspectos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos, lingüísticos y culturales.					
	<b>7.2</b>	Conocer y conservar el patrimonio y desarrollar compromisos de solidaridad territorial, y valores europeístas y de respeto de los Derechos Humanos.					
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>###</b> <b>##</b>

<b>COMP. ESPECÍFICA 8</b>		8. Análisis de forma crítica los ciclos demográficos y las relaciones de dependencia de la sociedad actual para promover alternativas sostenibles con el entorno y respetuosas con la dignidad humana.					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>8.1</b>	Adoptar un compromiso con el entorno partiendo del análisis de la realidad económica y con los hombres y demás seres vivos teniendo en cuenta la ética en el uso de la tecnología y el tiempo libre.					
	<b>8.2</b>	Reconocer el papel de las asociaciones y entidades civiles como vía de participación y cambio, sobre todo en las relaciones intergeneracionales.					
		<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>					<b>### ##</b>

<b>COMP. ESPECÍFICA 9</b>		9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad ciudadana y la contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible.					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>9.1</b>	Explicar de forma argumentada la relación de España con los procesos históricos contemporáneos y valorar su aportación a la					

		cultura europea y mundial.						
	9.2	Contribuir a un mundo mejor mediante el análisis de los principales conflictos del presente y reconocer el papel del Estado y las asociaciones civiles en favor de la paz internacional, la cooperación, los valores democráticos y los ODS..						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>###</b>	<b>##</b>

En las pruebas escritas, además de los saberes básicos, se valorará la ortografía, expresión, redacción, orden y limpieza, considerados básicos teniendo en cuenta el nivel y curso del alumno. De esta manera, se descontarán del final de la nota:

- 0'10 puntos por 2 faltas ortográficas
- 0'10 puntos por cada 4 tildes
- Hasta 1 punto por expresión, redacción, orden y limpieza

Cada trimestre se realizarán, al menos, dos pruebas escritas.

Cuando un trabajo, individual o de grupo, o un cuaderno no se presente dentro del plazo fijado para ello podrá ser considerado con calificación negativa, pudiendo el alumno justificar el motivo y ser reconsiderado el hecho por el profesor.

Cuando un alumno no acuda a realizar una prueba escrita, fijada de antemano, no tendrá derecho a realizar la prueba fuera de la fecha y la hora marcada por el profesor. Del mismo modo, y en el caso indicado deberá justificarse su ausencia para poder tener derecho a que se le realice esta prueba.

De forma voluntaria, cada profesor podrá, si lo estima oportuno, hacer recuperaciones por parciales y una recuperación de cada evaluación al principio de la siguiente.

Las calificaciones en cada una de las evaluaciones de la ESO, conforme a la ley, serán: INSUFICIENTE, SUFICIENTE, BIEN, NOTABLE Y SOBRESALIENTE. Para evitar agravios comparativos, la nota numérica obtenida de las rúbricas se traducirá de esta manera:

- INSUFICIENTE: menos de 5
- SUFICIENTE: entre 5 y 5,99
- BIEN: entre 6 y 6,99
- NOTABLE: entre 7 y 8,49
- SOBRESALIENTE: entre 8,50 y 10

### **Evaluación ordinaria**

Para obtener una evaluación final ordinaria positiva, el alumno deberá alcanzar una media igual o superior a 5 en el conjunto de las tres evaluaciones. Para quienes no alcancen una calificación positiva al término de la tercera evaluación habrá una recuperación por evaluaciones en el mes de junio. Si una vez realizada la recuperación, el alumno no alcanza la media igual o superior a 5, la asignatura será considerada como suspensa.

# **4º DE ESO (LOMLOE)**

## **UNIÓN EUROPEA**

- 1. Objetivos didácticos**
- 2. Saberes básicos**
- 3. Organización, secuenciación y temporalización de los saberes básicos**
- 4. Contribución de la materia al logro de las competencias clave**
  - 5. Competencias específicas**
  - 6. Conexiones entre competencias**
  - 7. Situaciones de aprendizaje**
  - 8. Criterios de evaluación**
- 9. Procedimientos e instrumentos de evaluación**
  - 10. Criterios de calificación**
- 11. Metodología. Enfoques metodológicos adecuados a los contextos digitales**
- 12. Contenidos transversales**
- 13. Recursos didácticos y materiales curriculares**
- 14. Medidas de refuerzo y atención a la diversidad del alumnado**
  - 15. Plan de Lectura**
- 16. Actividades complementarias y extraescolares**
- 17. Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora**

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### 3º o 4º de ESO

#### Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Reconocer y valorar la diversidad cultural y la idiosincrasia propia de cada Estado, para establecer vínculos entre su huella histórica y cultural y los retos y problemas actuales.

Criterio 1.2. Identificar la diversidad existente en el contexto europeo y asimilar que conceptos como unión, cohesión y diversidad son compatibles.

Criterio 1.3. Demostrar la capacidad para interactuar con información sobre el contexto europeo, evidenciando competencia a la hora de seleccionar y discriminar dicha información para proyectos y acciones encaminados a la comprensión y divulgación de la Unión.

#### Competencia específica 2.

Criterio 2.1. Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas que promuevan activamente la educación para la ciudadanía y que busquen el desarrollo de competencias interculturales, cívicas y sociales relacionadas con los valores de la UE.

Criterio 2.2. Valorar la importancia de un uso responsable de la información obtenida a través de Internet y las redes sociales, analizando su fiabilidad, validez e implicaciones éticas a la hora de su utilización responsable en debates y exposiciones.

Criterio 2.3. Proponer ideas y soluciones originales, viables y sostenibles que puedan responder a necesidades detectadas en distintos ámbitos y retos que afectan a la UE, conociendo y seleccionando aquellas estrategias de comunicación que se adecuen al contexto y a los objetivos.

#### Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Reflexionar individualmente sobre la presencia e importancia de los valores, así como reconocer y poner en común las posibilidades y acciones que como ciudadanos puedan sumar para lograr una mayor cohesión social.

Criterio 3.2. Reconocer y considerar la importancia de los valores comunes a la hora de afrontar los retos actuales y futuros de la UE, sobre los que determinar líneas e itinerarios conjuntos para poder afrontarlos

Criterio 3.3. Identificar las tensiones y problemas de la Unión y analizarlos, desde la perspectiva del cumplimiento de los valores fundacionales, de una forma argumentada desde las diversas visiones, con el fin de generar debates y trabajar la resolución dialógica de conflictos.

## 9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Diseño e instrumentos de la evaluación inicial

En la evaluación inicial es fundamental la detección de problemas que puedan

plantear los alumnos, en especial:

- Lectura correcta
- Comprensión lectora
- Corrección en la escritura
- Expresión oral
- Contenidos previos adquiridos
- Hábitos de trabajo
- Problemas personales

Los instrumentos de los que se puede servir el profesor no se reducen a un examen o prueba específica. Mandando leer a los alumnos, preguntándoles por lo que han leído, observando el cuaderno de actividades, su actitud en clase, con todos esos elementos podemos realizar una primera detección de problemas.

### **Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Pruebas escritas y orales.
- Pruebas tipo test en formularios de Google Forms.
- Pruebas orales mediante videoconferencias de Google Meet.
- Pruebas de interpretación de datos.
- Pruebas basadas en la exposición de un tema.
- Realización de mapas, ejes cronológicos, comentarios de textos, comentarios de obras de arte... según corresponda a las unidades didácticas trabajadas.
- Realización y entrega de trabajos.
- Cumplimiento de las fechas de entrega.
- Presentación del cuaderno de clase.
- Tareas entregadas a través de la plataforma elegida por el profesor (Classroom, Moodle,...)
- Valoración de la actitud, trabajo, comportamiento y participación en clase o desde casa.
- Preguntas realizadas durante las clases.
- Creación de una página web a modo de cuaderno de la asignatura.
- Empleo de distintas herramientas digitales para la búsqueda y selección de información y elaboración de contenidos (líneas temporales, mapas temáticos, gráficos, informes, vídeos comentados, etc)

La nota en cada evaluación se obtiene teniendo en cuenta lo siguiente:

- La realización de las tareas y los trabajos escolares realizados por los alumnos, tanto individualmente, como en equipo.
- La actitud y hábito de trabajo, así como el interés y el esfuerzo realizado.
- Las pruebas escritas.
- Las pruebas orales.
- La corrección ortográfica.

Para cada uno de los anteriores criterios de evaluación, se utilizarán los siguientes indicadores:

La realización de los trabajos escolares

**Cuaderno:** En cuanto a las tareas a realizar en el cuaderno de clase, desde el punto de vista de los contenidos, se requiere buena realización, bien hechos desde el punto de vista académico y que se encuentren todos realizados. Desde el punto de vista formal, buena presentación (ausencia de tachones, no utilización de correctores, letra cuidada). El cuaderno será revisado a discreción del profesor en cualquier momento del curso. En caso de ser enviados por vía Telemática, se requiere que los alumnos si mandan fotografías de las tareas cuiden de que estén bien enfocadas, enmarcadas e iluminadas.

**Trabajos:** Se extremará la vigilancia en la corrección de los trabajos que el alumno realice en casa, intentando que nadie ajeno al alumno, con más conocimientos que éste, le ayude a realizarlos, fuera de la normal resolución puntual de alguna duda por sus padres, hermanos o amigos. Si se detecta que un trabajo ha sido transcrito en todo o en su mayor parte de textos que se encuentran en libros, revistas, Internet, etc., la calificación del trabajo será de cero puntos.

En los trabajos escritos, se podrán presentar a mano o a ordenador según se estime oportuno. (Si son a ordenador deberán cumplir con los criterios de tipo de letra y tamaño indicados por el profesor). Los trabajos deberán tener todos los componentes formales que les permitan ir aprendiendo la realización de trabajos para cualquier asignatura en los diferentes cursos (portada, índice, cuerpo del trabajo, bibliografía y contraportada).

La actitud y hábito de trabajo, así como el interés y el esfuerzo realizado.

Se requiere la asistencia regular a clase; prestar la debida atención a las explicaciones del profesor; participar en las actividades programadas; tener un comportamiento adecuado y realizar la tarea encomendada para casa, de la cual se hará una revisión diaria. De igual forma y si se diera el caso de una enseñanza semipresencial o no presencial, la asistencia de los alumnos a clases virtuales será obligatoria y el profesor de la materia realizará diariamente el seguimiento oportuno.

**Retrasos:** Los alumnos deberán estar en clase en el momento de la llegada del profesor. Asimismo la acumulación de retrasos y faltas de asistencia no justificadas serán valoradas como desinterés por los alumnos/as.

Las pruebas escritas

Versarán sobre los contenidos explicitados para cada uno de los temas, pudiendo realizarse a través de preguntas directas, establecimiento de relaciones, completar textos, identificación de partes de dibujos dados, situación de puntos en un mapa, comentario de textos... los profesores del Departamento velarán al máximo para que ningún alumno utilice en los controles medios ilegítimos para responder correctamente a las cuestiones que se pidan. En este sentido, utilizarán los procedimientos que crean necesarios para garantizar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos. Si se demuestra que un alumno ha copiado en un control, la calificación de la prueba será de cero puntos.

Las pruebas orales

Versarán sobre contenidos vistos en clase o trabajados por parte de los alumnos. Se podrán realizar a través de preguntas directas, resolución de ejercicios

propuestos, exposición de trabajos etc. Estas pruebas tratarán de valorar el nivel de comprensión del alumno y su capacidad de expresión oral mediante la utilización de un vocabulario adecuado, el nivel de concreción etc.

La corrección ortográfica

Al corregir las pruebas escritas, se tendrá en cuenta la corrección ortográfica de acuerdo con el siguiente criterio: se descontará 0,10 puntos por cada 4 tildes mal situadas y 0,10 por cada 2 faltas de ortografía diferentes sin que se repitan. También se descontará hasta 1 punto por la expresión, redacción, orden y limpieza.

## 10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificación en cada evaluación

La calificación del área se realizará mediante la siguiente rúbrica:

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN COMPETENCIAL IES PUERTA DE LA SERENA

Materia	<b>Unión Europea</b>	Curso	<b>4º ESO</b>	Dpto.	<b>Geografía e Historia</b>
---------	----------------------	-------	---------------	-------	-----------------------------

-----

<b>COMP. ESPECÍFICA 1</b>	1. Comprender y valorar el proceso de integración europea y el papel de las leyes e instituciones de la Unión Europea en el funcionamiento de los Estados que la componen, así como en la construcción de la propia identidad como ciudadanos europeos en un contexto de diversidad cultural
---------------------------	--

**RESULTADO  
EVALUACIÓN  
COMPETENCIAL**

**#¡DIV/0!**

INDICADORES DE LOGRO	Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
----------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	IN	IN	SU	BI	NT	SB
-----------------------------	----	----	----	----	----	----

<b>C R I T E R I O S E V A L U A</b>	1.1	Reconocer y valorar la diversidad cultural y la idiosincrasia propia de cada Estado, para establecer vínculos entre su huella histórica y cultural y los						
--	-----	--	--	--	--	--	--	--

<b>CI ÓN</b>		retos y problemas actuales.						
	<b>1.2</b>	Identificar la diversidad existente en el contexto europeo y asimilar que conceptos como unión, cohesión y diversidad son compatibles.						
	<b>1.3</b>	Demostrar la capacidad para interactuar con información sobre el contexto europeo, evidenciando competencia a la hora de seleccionar y discriminar dicha información para proyectos y acciones encaminados a la comprensión y divulgación de la Unión						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>### ##</b>	

-----

<b>COMP. ESPECÍFICA 2</b>	2. Analizar críticamente y argumentar con talante constructivo, tolerancia y respeto, sobre los retos que afectan a la Unión Europea, desde una perspectiva cívica e intercultural, aterrizando en sus implicaciones en el ámbito académico, familiar, social y cultural.					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>

**C  
R  
I  
T  
E  
R  
I  
O  
S  
E  
V  
A  
L  
U  
A  
C  
I  
Ó  
N**

<b>2.1</b>	Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas que promuevan activamente la educación para la ciudadanía y que busquen el desarrollo de competencias interculturales, cívicas y sociales relacionadas con los valores de la UE.						
<b>2.2</b>	Valorar la importancia de un uso responsable de la información obtenida a través de Internet y las redes sociales, analizando su fiabilidad, validez e implicaciones éticas a la hora de su utilización responsable en debates y exposiciones.						
<b>2.3</b>	Proponer ideas y soluciones originales, viables y sostenibles que puedan responder a necesidades detectadas en distintos						

	ámbitos y retos que afectan a la UE, conociendo y seleccionando aquellas estrategias de comunicación que se adecuen al contexto y a los objetivos.						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>### ##</b>

-----

<b>COMP. ESPECÍFICA 3</b>		3. Contribuir a la cohesión social y al sentimiento inclusivo de pertenencia a la Unión Europea, asumiendo los valores comunes de la ciudadanía europea, con una actitud positiva hacia la movilidad y la interacción con personas de otros países					
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>		<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>
<b>C R I T E R I O S E V A L U A C I Ó N</b>	<b>3.1</b>	Reflexionar individualmente sobre la presencia e importancia de los valores, así como reconocer y poner en común las posibilidades y acciones que como ciudadanos puedan sumar para lograr una mayor cohesión social.					
	<b>3.2</b>	Reconocer y considerar la importancia de los					

		valores comunes a la hora de afrontar los retos actuales y futuros de la UE, sobre los que determinar líneas e itinerarios conjuntos para poder afrontarlos.						
	<b>3.3</b>	Identificar las tensiones y problemas de la Unión y analizarlos, desde la perspectiva del cumplimiento de los valores fundacionales, de una forma argumentada desde las diversas visiones, con el fin de generar debates y trabajar la resolución dialógica de conflictos.						
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>###</b>	<b>##</b>

----

En las pruebas escritas, además de los saberes básicos, se valorará la ortografía, expresión, redacción, orden y limpieza, considerados básicos teniendo en cuenta el nivel y curso del alumno. De esta manera, se descontarán del final de la nota:

- 0'10 puntos por 2 faltas ortográficas
- 0'10 puntos por cada 4 tildes
- Hasta 1 punto por expresión, redacción, orden y limpieza

Cada trimestre se realizará, al menos, una prueba escrita.

Cuando un trabajo, individual o de grupo, o un cuaderno no se presente dentro del plazo fijado para ello podrá ser considerado con calificación negativa, pudiendo el alumno justificar el motivo y ser reconsiderado el hecho por el profesor.

Cuando un alumno no acuda a realizar una prueba escrita, fijada de antemano, no tendrá derecho a realizar la prueba fuera de la fecha y la hora marcada por el profesor. Del mismo modo, y en el caso indicado deberá justificarse su ausencia para poder tener derecho a que se le realice esta prueba.

De forma voluntaria, cada profesor podrá, si lo estima oportuno, hacer recuperaciones por parciales y una recuperación de cada evaluación al principio de la siguiente.

Las calificaciones en cada una de las evaluaciones de la ESO, conforme a la ley, serán: INSUFICIENTE, SUFICIENTE, BIEN, NOTABLE Y SOBRESALIENTE. Para evitar agravios comparativos, la nota numérica obtenida de las rúbricas se traducirá de esta manera:

- INSUFICIENTE: menos de 5
- SUFICIENTE: entre 5 y 5,99
- BIEN: entre 6 y 6,99
- NOTABLE: entre 7 y 8,49
- SOBRESALIENTE: entre 8,50 y 10

### **Evaluación ordinaria**

Para obtener una evaluación final ordinaria positiva, el alumno deberá alcanzar una media igual o superior a 5 en el conjunto de las tres evaluaciones. Para quienes no alcancen una calificación positiva al término de la tercera evaluación habrá una recuperación por evaluaciones en el mes de junio. Si una vez realizada la recuperación, el alumno no alcanza la media igual o superior a 5, la asignatura será considerada como suspensa.

# **2º DE BACHILLERATO (LOMLOE)**

## **HISTORIA DE ESPAÑA**

- 1. Objetivos didácticos**
- 2. Saberes básicos**
- 3. Organización, secuenciación y temporalización de los saberes básicos**
- 4. Contribución de la materia al logro de las competencias clave**
  - 5. Competencias específicas**
  - 6. Conexiones entre competencias**
  - 7. Situaciones de aprendizaje**
  - 8. Criterios de evaluación**
  - 9. Procedimientos e instrumentos de evaluación**
  - 10. Criterios de calificación**
  - 11. Metodología. Enfoques metodológicos adecuados a los contextos digitales**
  - 12. Contenidos transversales**
  - 13. Recursos didácticos y materiales curriculares**
- 14. Medidas de refuerzo y atención a la diversidad del alumnado**
  - 15. Plan de Lectura**
  - 16. Actividades complementarias y extraescolares**
  - 17. Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora**

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Competencia específica 1.</b>	Criterio 1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos.
	Criterio 1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.
	Criterio 1.3. Elaborar juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.

<b>Competencia específica 2.</b>	Criterio 2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia.
	Criterio 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar a lo largo de la historia en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.

<b>Competencia específica 3.</b>	Criterio 3.1. Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.
	Criterio 3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea.
	Criterio 3.3. Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las

	relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.
--	---

<b>Competencia específica 4.</b>	Criterio 4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.
	Criterio 4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales.
	Criterio 4.3. Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones.
	Criterio 4.4. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

<b>Competencia específica 5.</b>	Criterio 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, analizando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia frente a la diversidad cultural y las minorías étnicas, religiosas o culturales.
	Criterio 5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.

	<p>Criterio 5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios, interpretando la evolución del Franquismo.</p>
--	---

<p><b>Competencia específica 6.</b></p>	<p>Criterio 6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.</p>
	<p>Criterio 6.2. Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales.</p>
	<p>Criterio 6.3. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.</p>

<p><b>Competencia específica 7.</b></p>	<p>Criterio 7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.</p>
	<p>Criterio 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.</p>

<p><b>Competencia específica 8.</b></p>	<p>Criterio 8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al</p>
---	--

	tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger.
	Criterio 8.2 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

## 9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Diseño e instrumentos de la evaluación inicial

En la evaluación inicial es fundamental la detección de problemas que puedan plantear los alumnos, en especial:

- Lectura correcta
- Comprensión lectora
- Corrección en la escritura
- Expresión oral
- Contenidos previos adquiridos
- Hábitos de trabajo
- Problemas personales

Los instrumentos de los que se puede servir el profesor no se reducen a un examen o prueba específica. Mandando leer a los alumnos, preguntándoles por lo que han leído, observando el cuaderno de actividades, su actitud en clase, con todos esos elementos podemos realizar una primera detección de problemas.

### Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Pruebas escritas y orales.
- Pruebas tipo test en formularios de Google Forms.
- Pruebas orales mediante videoconferencias de Google Meet.
- Pruebas de interpretación de datos.
- Pruebas basadas en la exposición de un tema.
- Realización de mapas, ejes cronológicos, comentarios de textos, comentarios de obras de arte... según corresponda a las unidades didácticas trabajadas.
- Realización y entrega de trabajos.
- Cumplimiento de las fechas de entrega.
- Presentación del cuaderno de clase.
- Tareas entregadas a través de la plataforma elegida por el profesor (Classroom, Moodle,...)
- Valoración de la actitud, trabajo, comportamiento y participación en clase o desde casa.

- Preguntas realizadas durante las clases.
- Participación en Proyectos (RadioEdu, Cite Proyecto Steam)

La nota en cada evaluación se obtiene teniendo en cuenta lo siguiente:

- La realización de las tareas y los trabajos escolares realizados por los alumnos, tanto individualmente, como en equipo.
- La actitud y hábito de trabajo, así como el interés y el esfuerzo realizado.
- Las pruebas escritas.
- Las pruebas orales.
- La corrección ortográfica.

Para cada uno de los anteriores criterios de evaluación, se utilizarán los **siguientes indicadores:**

La realización de los trabajos escolares

**Cuaderno:** En cuanto a las tareas a realizar en el cuaderno de clase, desde el punto de vista de los contenidos, se requiere buena realización, bien hechos desde el punto de vista académico y que se encuentren todos realizados. Desde el punto de vista formal, buena presentación (ausencia de tachones, no utilización de correctores, letra cuidada). El cuaderno será revisado a discreción del profesor en cualquier momento del curso. En caso de ser enviados por vía Telemática, se requiere que los alumnos si mandan fotografías de las tareas cuiden de que estén bien enfocadas, enmarcadas e iluminadas.

**Trabajos:** Se extremará la vigilancia en la corrección de los trabajos que el alumno realice en casa, intentando que nadie ajeno al alumno, con más conocimientos que éste, le ayude a realizarlos, fuera de la normal resolución puntual de alguna duda por sus padres, hermanos o amigos. Si se detecta que un trabajo ha sido transcrito en todo o en su mayor parte de textos que se encuentran en libros, revistas, Internet, etc., la calificación del trabajo será de cero puntos.

En los trabajos escritos, se podrán presentar a mano o a ordenador según se estime oportuno. (Si son a ordenador deberán cumplir con los criterios de tipo de letra y tamaño indicados por el profesor). Los trabajos deberán tener todos los componentes formales que les permitan ir aprendiendo la realización de trabajos para cualquier asignatura en los diferentes cursos (portada, índice, cuerpo del trabajo, bibliografía y contraportada).

**La actitud y hábito de trabajo, así como el interés y el esfuerzo realizado.**

Se requiere la asistencia regular a clase; prestar la debida atención a las explicaciones del profesor; participar en las actividades programadas; tener un comportamiento adecuado y realizar la tarea encomendada para casa, de la cual se hará una revisión diaria. De igual forma y si se diera el caso de una enseñanza semipresencial o no presencial, la asistencia de los alumnos a clases virtuales será obligatoria y el profesor de la materia realizará diariamente el seguimiento oportuno.

**Retrasos:** Los alumnos deberán estar en clase en el momento de la llegada del profesor. Asimismo **la acumulación de retrasos y faltas de asistencia no justificadas serán valoradas como desinterés por los alumnos/as.**

La actitud hacia el aprendizaje se valorará positiva o negativamente en todas las competencias, entendiendo "actitud" como esfuerzo, interés y dedicación a la materia.

### **Las pruebas escritas**

Versarán sobre los contenidos explicitados para cada uno de los temas, pudiendo realizarse a través de preguntas directas, establecimiento de relaciones, completar textos, identificación de partes de dibujos dados, situación de puntos en un mapa, comentario de textos...

Los profesores del Departamento velarán al máximo para que ningún alumno utilice en los controles medios ilegítimos para responder correctamente a las cuestiones que se pidan. Se atenderá a lo establecido a tal fin en el NOFC del centro y que viene descrito en el apartado 2.8 de este documento. En este sentido, utilizarán los procedimientos que crean necesarios para garantizar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos. Si se demuestra que **un alumno ha copiado en un examen**, la calificación de la prueba será de **cero puntos**.

### **Las pruebas orales**

Versarán sobre contenidos vistos en clase o trabajados por parte de los alumnos. Se podrán realizar a través de preguntas directas, resolución de ejercicios propuestos, exposición de trabajos etc. Estas pruebas tratarán de valorar el nivel de comprensión del alumno y su capacidad de expresión oral mediante la utilización de un vocabulario adecuado, el nivel de concreción etc.

### **La corrección ortográfica**

Al corregir las pruebas escritas, se tendrá en cuenta la corrección ortográfica de acuerdo con el siguiente criterio: se descontará 0,10 puntos por cada 2 tildes mal situadas y 0,20 por cada falta de ortografía diferente sin que se repitan. También se descontará hasta 1 punto por la expresión, redacción, orden y limpieza.

## **10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Las pruebas escritas se realizarán bien a través de los exámenes habituales o bien a través de formularios de google, si se diera el caso.

En las pruebas escritas, además de los contenidos conceptuales y procedimentales, se valorará la ortografía, expresión, redacción, orden y limpieza, considerados básicos teniendo en cuenta el nivel y curso del alumno. De esta manera, se descontarán del final de la nota:

- 0'20 puntos por falta ortográfica
- 0'10 puntos por cada 2 tildes
- Hasta 1 punto por expresión, redacción, orden y limpieza

Cada trimestre se realizarán, al menos, **dos pruebas**. El profesor podrá hacer **recuperaciones por parciales** y **una recuperación de cada evaluación al principio de la siguiente**. Las preguntas largas y los comentarios de texto de cada prueba son eliminatorios, no así las cuestiones o preguntas cortas que se irán acumulando o arrastrando en todas las posteriores pruebas. Para quienes no alcancen una calificación positiva al final de curso habrá una recuperación por parciales o evaluaciones. **Para superar el curso será condición necesaria haber aprobado todas y cada una de las pruebas escritas o exámenes.**

Cuando un trabajo, individual o de grupo, o un cuaderno no se presente dentro del plazo fijado para ello podrá ser considerado con calificación negativa, pudiendo el alumno justificar el motivo y ser reconsiderado el hecho por el profesor.

**Cuando un alumno no acuda a realizar una prueba escrita**, fijada de antemano, no tendrá derecho a realizar la prueba fuera de la fecha y la hora marcada por el profesor. Del mismo modo, y en el caso indicado deberá justificarse su ausencia para poder tener derecho a que se le realice esta prueba.

La atención del alumno en clase es fundamental, por lo que **no se permitirá que los alumnos estén en la clase de Historia de España realizando tareas de otras asignaturas**. A la segunda vez que un alumno sea advertido por estas circunstancias, se le descontará 1 punto en la calificación final de la evaluación por su mala actitud y desinterés en clase.

Para poder aprobar cualquiera de las evaluaciones es necesaria **una nota de 5 o superior a 5**. En caso contrario, la evaluación quedaría suspensa. También quedaría suspensa la evaluación si el alumno no tuviera aprobado alguno de los exámenes realizados. Así mismo **es necesario tener las tres evaluaciones aprobadas con una nota de 5 o superior a 5 para poder aprobar la asignatura**.

Para el caso de Bachillerato, en donde hay notas numéricas, para aprobar será necesario llegar al 5, y en las demás notas será potestad del profesor redondear en las evaluaciones las notas superiores al medio punto hasta el punto superior (por ejemplo, 7,51 = 8).

De forma voluntaria, cada profesor podrá, si lo estima oportuno, hacer **recuperaciones** por parciales y una recuperación de cada evaluación al principio de la siguiente. **En las recuperaciones los alumnos no podrán obtener una nota superior a 7**, de tal manera que, el criterio de calificación sería el siguiente:

- De 1 a 4 puntos: La nota quedaría igual
- 5 y 6 puntos: La nota sería un 5
- 7 y 8 puntos: La nota sería un 6
- 9 y 10 puntos: La nota sería un 7

RÚBRICA\* CON CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA PRUEBA ESCRITA. HISTORIA DE ESPAÑA. 2º BACHILLERATO.



IES PUERTA DE LA SERENA. CURSO 2023/2024

(\*Según criterios generales de evaluación publicados por la UEX para el curso 2021-2022)

Indicadores de logro	Sobresaliente (1)	Notable (0.75)	Bien (0.5)	Insuficiente (0.25)	Insuficiente (0)
<b>Presentación de la respuesta</b>	La respuesta muestra completamente los rasgos generales de manera sintética.	La respuesta muestra debidamente los rasgos generales de manera sintética.	La respuesta escasamente muestra los rasgos generales de manera sintética.	La respuesta levemente muestra los rasgos generales de manera sintética.	La respuesta no muestra los rasgos generales de manera sintética.
<b>Expresión adecuada, precisión vocabularia y claridad expositiva. La extensión es correcta.</b>	La respuesta carece de faltas de ortografía, dispone de precisión vocabularia y claridad expositiva. La extensión es correcta.	La respuesta presenta escasas faltas de ortografía y la precisión vocabularia y la claridad expositiva son adecuadas. La extensión es correcta.	La respuesta presenta varias faltas de ortografía. No presenta una precisión vocabularia ni claridad expositiva adecuadas. La extensión no es correcta.	La respuesta presenta numerosas faltas de ortografía así como escasa precisión vocabularia y limitada claridad expositiva. La extensión no es correcta.	La respuesta exhibe innumerables faltas de ortografía, carencia de precisión vocabularia y claridad expositiva. La extensión no es correcta.
Indicadores de logro	Sobresaliente (2)	Notable (1.5)	Bien (1)	Insuficiente (0.5)	Insuficiente (0)
<b>Profundización y actualización</b>	Domina completamente la respuesta que aborda. Maneja abundantes datos.	Muestra amplios conocimientos sobre la respuesta abordada. Aporta bastantes datos.	Sus conocimientos sobre la materia abordada son suficientes. Aporta algunos datos.	Sus conocimientos sobre la materia abordada son escasos y no aporta datos concretos.	Sus conocimientos sobre la respuesta tratada son inexistentes y no aporta datos concretos.
<b>Desarrollo completo, lógico y coherente</b>	La respuesta presenta todos los contenidos exigidos y de manera estructurada.	La respuesta presenta casi todos los contenidos exigidos y de manera estructurada.	La respuesta carece de una parte considerable de los contenidos y de estructura adecuada.	La respuesta carece de la mitad de los contenidos exigidos ni presenta estructura.	La respuesta carece de los contenidos exigidos mínimos ni presenta estructura.
<b>Referencias externas precisas</b>	Ilustra con numerosos detalles cercanos.	Ilustra con varios detalles cercanos.	Ilustra con algunos detalles cercanos.	Apenas ilustra con detalles.	No aparecen detalles.
<b>Contexto</b>	Demuestra conocer ampliamente el contexto general y particular de los hechos.	Demuestra conocer bien el contexto general y particular de los hechos.	Demuestra conocer algunos el contexto general y particular de los hechos.	Desconoce el contexto general y particular de los hechos.	Desconoce totalmente el contexto general y particular de los hechos.
<b>NOTA FINAL</b>					

Para ejercer la evaluación competencial determinada por la LOMLOE, también utilizaremos la siguiente rúbrica, mediante la asociación de competencias específicas y criterios de evaluación:

<b>HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN COMPETENCIAL</b>						
<b>IES PUERTA DE LA SERENA</b>						
<b>Materia</b>	<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>	<b>Curso</b>	<b>2º BACHILLERATO</b>	<b>Dt o.</b>	<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	
-----						e

<b>COMP. ESPECÍFICA 1</b>		1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.					<b>RESULTADO EVALUACIÓN COMPETENCIA L</b>		
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			Nivel logro 0	Nivel logro 1	Nivel logro 2	Nivel logro 3	Nivel logro 4	Nivel logro 5	<b>#DI V/O!</b>
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>			<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>SU</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>SB</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	1.1	Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos.							
	1.2	Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.							
	1.3	Elaborar juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.							

		<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>## ## #</b>
-----						

<b>COMP. ESPECÍFICA 2</b>		2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.								
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			Niv el lo g r o 0	Niv el lo g r o 1	Niv el lo g r o 2	Ni vel logr o 3	Ni vel logr o 4	Ni vel logr o 5		
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>			<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>S U</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>S B</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	2 . 1	Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia.								
	2 . 2	Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar a lo largo de la historia en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.								
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>					<b>## ## #</b>		

-----										
<b>COMP. ESPECÍFICA 3</b>		3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.								
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			Niv el lo g r o 0	Niv el lo g r o 1	Niv el lo g r o 2	Ni vel logr o 3	Ni vel logr o 4	Ni vel logr o 5		
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>			<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>S U</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>S B</b>		

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	3 · 1	Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.									
	3 · 2	Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea.									
	3 · 3	Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.									

			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>	<b>##</b>	
				<b>##</b>	
				<b>#</b>	

<b>COMP. ESPECÍFICA 4</b>	4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.								
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	Niv el Log ro 0	Niv el Log ro 1	Niv el Log ro 2	Ni vel log ro 3	Niv el logr o 4	Ni vel logr o 5		
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>S U</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>S B</b>		

	4 · 1	Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.							
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	4 · 2	Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales.								
	4 · 3	Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones.								
	4 , 4	Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.								
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>				<b>##</b> <b>##</b> <b>#</b>			

-----											
<b>COMP. ESPECÍFICA</b> <b>5</b>	5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.										
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>						Niv el lo g r o 0	Niv el lo g r o 1	Niv el lo g r o 2	Niv el logr o 3	Niv el logr o 4	Niv el logr o 5
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>						<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>S U</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>S B</b>
	5 · 1	Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesásticas en la configuración territorial y política de España, analizando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia frente a la diversidad cultural y las minorías étnicas, religiosas o culturales.									



<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	6, 2	Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales.									
	6, 3	Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.									
			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>						## ## #		
<b>COMP. ESPECÍFICA 7</b>		7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.									
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			Niv el lo g r o 0	Niv el lo g r o 1	Niv el lo g r o 2	Niv el lo g r o 3	Niv el lo g r o 4	Niv el lo g r o 5			
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>			IN	IN	S U	BI	NT	S B			

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	7, 1	Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.								
	7, 2	Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.								

			<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>						## ## #		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------	--	--

<b>COMP. ESPECÍFICA</b> <b>8</b>		8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.																										
		<b>INDICADORES DE LOGRO</b>														Ni Vel Lo gr o 0	Ni Vel Lo gr o 1	Ni Vel Lo gr o 2	Ni vel log ro 3	N iv el lo gr o 4	Ni vel logr o 5							
		<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>														<b>IN</b>	<b>IN</b>	<b>S U</b>	<b>BI</b>	<b>NT</b>	<b>S B</b>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>8 , 1</b>	Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger.																										
	<b>8 , 2</b>	Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.																										
																<b>RESULTADO DE LA CALIFICACIÓN</b>					<b>## ## #</b>							

### Prueba extraordinaria

Se realizará la prueba extraordinaria en el **mes de junio** para los alumnos con la materia suspensa, con las mismas características que en la evaluación ordinaria.

### Prueba subida de nota

Los alumnos de 2º de Bachillerato pueden optar a subir nota a final de curso, una vez que tengan aprobados todos los exámenes de la asignatura, atendiendo a lo expresado a continuación.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA EXAMEN SUBIDA DE NOTA

El examen de subida de nota tiene un carácter voluntario y tendrá 40 definiciones extraídas del temario impartido a lo largo del curso de Historia de España. Las definiciones serán correctas en tanto que los contenidos se resuman en cuatro o cinco líneas y se correspondan con lo estudiado. Los criterios de corrección son los siguientes:

- Lo máximo que un alumno puede incrementar su nota final es de 2 puntos.

- Con 18 definiciones correctas: Sube 0,5 puntos.
- Con 25 definiciones correctas: Sube 1 punto.
- Con 33 definiciones correctas: Sube 1,5 puntos.
- Con 40 definiciones correctas: Sube 2 puntos.